

6.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

6.1 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Continuando con nuestro modelo de actividades no lectivas gratuitas, se han cedido espacios a miembros de la comunidad educativa para el desarrollo del programa de “Ocio en familia” y para actividades de intercambio cultural y formación sólo entre adultos. La comisión del AMPA se ha encargado de recoger y canalizar propuestas de actividad y supervisar los protocolos necesarios para ceder los espacios.

El AMPA, como organizador de las actividades, contando con el visto bueno del ayuntamiento como titular de las instalaciones, informó por escrito en la PGA de las actividades previstas a principio de curso. Se han utilizado las instalaciones de lunes a viernes, en horario de 16:30 a 22 h, para el desarrollo de estas actividades puntuales y cesiones de espacios. La situación de pandemia ha condicionado, obviamente, el desarrollo de la propuesta presentada en la PGA.

Actividades propuestas en el proyecto “Ocio en Familia”

CTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Ocio en el patio</p> <p>Uso diario del espacio exterior del centro como lugar de juego y relación de la comunidad educativa.</p>	<p>Es utilizado por un alto número de familias diariamente.</p>	<p>No siempre se hace una buena recogida de materiales o un buen uso de los aseos.</p>	<p>Adaptar el modelo de “Ocio en familia” a las medidas sanitarias que se establezcan.</p> <p>Algunas ideas son:</p> <p>Priorizar actividades al aire libre.</p>
<p>La hora del cuento (encuentros en el pabellón)</p> <p>Cita semanal en la biblioteca para el fomento de la lectura y la narración oral (una tarde a</p>	<p>Buena acogida por parte de la comunidad educativa.</p>	<p>Comenzó en enero y se pudieron desarrollar pocas sesiones. El perfil fue de familias con niños pequeños de infantil.</p>	<p>Fomentar el intercambio de libros y juegos de mesa.</p> <p>Realizar actividades telemáticamente: videoforum, clubs de lectura, talleres...</p>

<p>la semana). Actividad propuesta por la comisión de biblioteca.</p>			<p>Fomentar a través del boletín actividades en la naturaleza, que promuevan la socialización, el juego sin pantallas...</p>
<p>Los raros de la biblioteca (encuentros en el pabellón)</p> <p>Encuentro trimestral con autores y autoras de LIJ . Actividad propuesta por la comisión de biblioteca.</p>	<p>Se realizaron 4 de los 5 encuentros previstos. Fueron encuentros enriquecedores.</p>	<p>Participación variable.</p>	<p>Estar abiertos a otros modelos de extraescolares que faciliten la conciliación si es necesario.</p>
<p>Cine inteligente (encuentros en el pabellón)</p> <p>Encuentros trimestrales en los que se proyectarán piezas audiovisuales y en torno a las que se establecerá un diálogo posterior . Actividad enmarcada dentro del proyecto de Audiovisuales del centro.</p>	<p>Gran afluencia de familias en la sesión realizada en el primer trimestre: “El globo rojo”</p>	<p>Las sesiones previstas para el segundo y tercer trimestre tuvieron que ser suspendidas.</p>	
<p>Club de juegos de mesa (encuentros en el pabellón)</p> <p>Encuentros mensuales para compartir juegos de mesa. Actividad propuesta por niños y niñas del centro.</p>	<p>Se realizaron 3 encuentros. El primero fue bien difundido y hubo bastante participación.</p>	<p>Los dos encuentros siguientes no se difundieron adecuadamente y la participación fue escasa.</p>	

<p>Jornadas y brigadas de Medio Ambiente</p> <p>Actividades para la mejora del patio y de educación ambiental. Propuestas por la comisión de medio ambiente del centro.</p>	<p>Se realizó una jornada a inicio de curso y varias brigadas para trabajos puntuales. Buena participación</p>	<p>No se desarrolló la jornada de primavera que estaba prevista.</p>	
<p>Boletín mensual “Ocio en familia”</p> <p>Boletín para la difusión de actividades de ocio que se desarrollarán en el centro o a través de otros organismos del entorno.</p>	<p>Se editaron 4 boletines, con propuestas de calidad y gratuitas o con precios muy asequibles.</p>	<p>No se pudo garantizar el boletín del mes de enero ni se siguió desarrollando durante el confinamiento.</p>	

Valoramos positivamente la organización y el funcionamiento de las **cesiones de espacios de carácter anual para el desarrollo de actividades de adultos de la Comunidad Educativa**. Se han cumplido los protocolos de comunicación con la dirección y de uso de los espacios, desarrollándose con normalidad y sin incidencias las actividades del grupo de batukada. También han surgido algunas **peticiones puntuales de cesión de espacios**, orientadas a preparar actuaciones que enriquecen los eventos y fiestas de la comunidad educativa. Durante el próximo curso se continuará en esta línea de trabajo para facilitar el uso de los recursos públicos en horario no lectivo con fines culturales, formativos y lúdicos, siempre que sea compatible con las medidas sanitarias que se establezcan.

También han funcionado correctamente y se han cumplido los protocolos de uso de espacios y comunicación con el centro de las **actividades concedidas por el Ayuntamiento de Leganés** en las instalaciones del centro (alfabetización y balonmano), por lo que seguiremos avalando que dichas actividades continúen el próximo curso si así se solicita y son compatibles con las medidas sanitarias que se establezcan.

6.2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD	LOGROS Y GRADO DE CONSECUCCIÓN	DIFICULTADES Y CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>AYUNTAMIENTO</p>	<p>La realización de propuestas de oferta pública y gratuita posibilita, reducir gastos a la Comunidad Educativa.</p> <p>Natación.</p> <p>Con esta actividad se ha potenciado el desarrollo motor, la iniciativa y la autonomía personal de los grupos que han participado en dicha actividad.</p> <p>- En este curso han participado los grupos de 4 y 5 años de E.I. y de 1º a 4º de E.P.</p> <p>Los horarios que nos han concedido han facilitado no alterar los apoyos en otras situaciones de aprendizaje.</p> <p>Programa de Apoyo a la Escuela:</p> <p><u>Campaña de teatro escolar en C.C. Rigoberta Menchú:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “Mu-mu músicas del mundo” (concierto) (3º y 4º): no realizada - “Cuatro historias diferentes” (1º y 2) Buena calidad y ajustada a las edades. - “Ondina Glub” (1º) Buena calidad y ajustada a la edad. - Los Titiriteros de Binéfar “Dragoncio” (4 y 5 años 	<p>La actividad para el grupo de 4 años estaba planificada para el tercer trimestre y ha sido suspendida.</p>	<p>Para los grupos de infantil solicitamos horario en el tercer trimestre</p> <p>Continuar solicitando al Ayuntamiento la ampliación de ofertas educativas gratuitas.</p>

	<p>infantil). Muy buena calidad y ajustada a Ed. Infantil.</p> <p><u>Talleres:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - “Hola biblioteca” (1º) No realizada - Expo-taller: Leyendo el arte: el retrato (1º y 2º) No realizada. - Viaje espacial (1º y 2º) No realizada - Historias y leyendas de leganés (1º y 2º) No realizada - Taller de Leonardo Da Vinci, para 4º, 5º y 6º, enfocado a conocer los diferentes inventos. - Taller de Leonardo Da Vinci, para infantil, enfocado a conocer la vida de Da Vinci y sus principales inventos. 	<p>Las actividades solicitada a la biblioteca municipal no ha recibido respuesta por parte del ayuntamiento.</p>	
	<p>Educación infantil-</p> <p><u>Granja Escuela “La granja del ayer” (Villanueva de Perales)</u></p> <p>Suspendido</p> <p>1º y 2º Ed. Primaria.</p> <p><u>“La esgaravita” (Madrid)</u></p> <p>Suspendido</p>	<p>La actividad estaba programada para el tercer trimestre y ha sido suspendida por la pandemia.</p>	<p>Estudiar fórmulas que hagan</p>

<p>ALBERGUE</p>	<p>3º y 4º Ed. Primaria. <u>Valle de los Abedules (Bustarviejo)</u> Las instalaciones, el entorno y los educadores han sido adecuadas. Valoramos que la metodología y propuesta pedagógica sí se ajusta suficientemente a la línea del centro.</p> <p>5º y 6º Ed. Primaria Abioncillo de Calatañazor (5 días) El entorno, los educadores, instalaciones y propuesta pedagógica han sido de gran calidad y adecuadas a los grupos.</p>	<p>No se han podido llevar a cabo el resto de las convivencias planificadas.</p>	<p>posible la realización de este tipo de actividades, respetando las medidas sanitarias que se establezcan.</p>
<p>OTRAS ACTIVIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pasacalles literario: buena organización, recorrido adecuado, con participación de familias en la realización, muy satisfactorio para la comunidad. ● Noche mágica: Actividad satisfactoria bien planificada ● Desfile de Carnaval (En colaboración con CAMF de Leganés) y Entierro de la Sardina: Actividad conjunta muy satisfactoria, bien organizada, con contactos previos entre ambas comunidades, permite tender puentes a futuras colaboraciones, educa en la diversidad. ● Gymkana con el CAFM: suspendida por la pandemia ● Feria del libro: Suspendida por la pandemia. 	<p>Las actividades previstas para finales del segundo trimestre y para el tercer trimestre fueron suspendidas por la pandemia.</p> <p><i>Dos de las salidas más importantes de 5º y 6º no han podido realizarse por la situación de COVID 19:</i></p>	<p>Estudiar fórmulas que hagan posible la realización de este tipo de actividades, respetando las medidas sanitarias que se establezcan.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Concierto de piano de un padre de la comunidad, pianista profesional. Actividad muy interesante tanto a nivel didáctico como artístico. <p>Teatro:</p> <p>“Miro a Miró”. Campaña Teatralia. Sala Cuarta Pared (Ciclo de Ed. Infantil) Tuvo que suspenderse por la situación de confinamiento debido a la pandemia.</p> <p>“Thelittlelibrary”. Rigoberta Menchú (1º y 2º) Aplazado y posteriormente suspendido.</p> <p>Teatro Tyl-Tyl (Ciclo de Ed Infantil). Acordamos posponer esta salida al tercer trimestre y por la situación de pandemia no ha sido posible.</p> <p>Teatro Musical. Campaña Teatralia. (Infantil 5 años, 1º y 2º)</p> <p>“Iglú” Teatro Cuarta Pared (1º y 2º)</p> <p>“Nada Cambia” CC Rigoberta Menchú (6º)</p> <p>Ciencia y Naturaleza:</p> <p>Salida al Bosque “El Forestal” (Villaviciosa de Odón). Primera salida que hicimos como ciclo para generar identidad y cohesión grupal. Se favoreció la observación y exploración del entorno a través de un componente “mágico” que generó mucha motivación y trabajo posterior</p>	<p>Viaje al Fin del Mundo</p> <p><i>Asturias - Galicia (6º). Una salida de 10 días que culmina los procesos de autonomía, independencia y desarrollo personal y grupal. Una experiencia única, llena de grandes retos.</i></p> <p>Vivac “Valle de Lozoya” (5º y 6º) <i>Muy positivo, permite trabajar la autonomía.</i></p>	
--	--	---	--

	<p>en las aulas, con propuestas de exploración y artísticas.</p> <p>Senda Botánica por el Monte del pilar y visita al centro de educación ambiental “Naturaleza Viva” de GREFA. Majadahonda (1º y 2º) Muy satisfactoria y educativa.</p> <p>Salida a Bosquesur. Muy interesante, buena oportunidad para descubrir un bosque joven, en el entorno cercano a Leganés y conocer más profundamente el proceso de creación de un bosque y el desarrollo de los árboles.</p> <p>Visita al hayedo de Montejo (3º y 4º). Actividad con una propuesta muy interesante, en grupos reducidos y con educadoras muy bien formadas. Destaca el entorno de la actividad.</p> <p>Salida a Cercedilla (5º y 6º) Empres VIA XXIV Proyectos Ambientales S.L. Salida nieve (rastros-iglús)</p> <p>Actividad de patinaje sobre ruedas (1º y 2º): No se pudo realizar por la pandemia y suspensión de clases.</p> <p>Salidas culturales: “Taller de pintura: Un reto permanente” CaixaForumLa actividad tenía un formato de visita guiada más que de</p>	<p>La actividad estaba</p>	
--	---	----------------------------	--

	<p>taller, que no terminó de emotivar a los grupos.</p> <p>Museo geominero (2º), Ciencia Naturales (1º y 2º) y Visita exposición Mujer Gigante (1º) Estas salidas, vinculadas con los proyectos de investigación de cada clase, no se pudieron realizar por la situación de pandemia y la suspensión de clase.</p> <p>Visita- intercambio de Land Art con el IES La Cabrera (1º y 2º) Suspendido por la pandemia.</p> <p>Visita al “Museo de esculturas al aire libre de Leganés” (ciclo de Ed. Infantil) Actividad no realizada porque ha coincidido en la época de confinamiento.</p> <p>Exposición “Egipto” CaixaForum</p> <p>Visitas de autores al colegio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raúl Vacas: poeta infantil (3º y 4º). Muy motivador para los/as alumnos/as y con una propuesta dinámica y participativa. ● Hellen Duthie (1º y 2º): suspendida por la pandemia. ● Demetrio Aldeguer: Narrador que incorpora lengua de signos (educación infantil). Presentación innovadora, al incorporar la lengua de signos en los relatos, captando ampliamente la atención de los niños y niñas, y fomentando su participación. Muy ajustado a las edades previstas. 	<p>programada para el mes de abril y ha sido suspendida por la pandemia.</p>	
--	---	--	--

7.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

Comedor escolar.

OBJETIVOS	LOGROS Y GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES Y CAUSAS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>1º Asegurar la coordinación entre equipo docente y equipo educativo de comedor para compartir criterios de actuación y garantizar coherencia pedagógica y colaboración mutua</p>	<p>Medio Se ha mantenido algunas reuniones a lo largo del curso</p>	<p>Reuniones paralizadas ante la situación del estado de alarma</p>	<p>Llevar a cabo reuniones de coordinación aunque no existan dificultades.</p>
<p>2º Facilitar la participación de los educadores de comedor en los procesos de evaluación, asegurando la coordinación entre tutor y educadora</p>	<p>Medio Se ha producido alguna reunión en el segundo trimestre. En casos especiales, más de una.</p>	<p>Calendario repleto de coordinaciones y reuniones que dificultan más de una coordinación anual. Calendario paralizado debido al estado de alarma.</p>	<p>Continuar con un mínimo de una reunión anual. Elaborar un guion previo de los aspectos a tratar.</p>

3º Adjudicar educador de comedor según perfil profesional y necesidades de grupo clase	<p style="text-align: center;">Alto</p> <p style="text-align: center;">Se barajaron propuestas a finales de curso para tomar decisiones en septiembre.</p>	Cambio y rotación en la figura de la coordinación a final de primer trimestre	Realizar reunión en septiembre según número de comensales (pudiendo variar según nuevo horario)
4º Consensuar criterios en las pautas educativas en comedor con respecto acnee	<p style="text-align: center;">Alto</p> <p style="text-align: center;">Diversas reuniones para abordar consensos en la actuación con acnee</p>	Paralizado calendario debido al estado de alarma	<p>Mantener reuniones y calendarizar según número de comensales y demandas.</p> <p>Orientar al inicio de curso a aquellas educadoras que inicien por primera vez con este alumnado</p>
5º Seguir avanzando en la mejora del menú diario. Alimentos sostenibles y saludables: reducir proteína animal, reducir azúcar, más productos frescos, más productos integrales... y promover consumo de productos de proximidad/circuito corto	<p style="text-align: center;">Medio</p> <p style="text-align: center;">Introducción de productos integrales y más productos de proximidad</p>	Paralizado calendario debido al estado de alarma	Continuar en la misma línea
6º Consolidar las mejoras del menú de desayuno: reducción de productos con alto contenido en azúcar, más frutas frescas , reducción bollería industrial, leche vegetal como opción...	<p style="text-align: center;">Medio</p> <p style="text-align: center;">Se ha avanzado en la consolidación de mejoras</p>	Paralizado calendario debido al estado de alarma	Enfatizar en la consolidación de fruta y reducción de bollería industrial

<p>7º Sensibilización de la comunidad educativa sobre la alimentación saludable y sostenible, analizando y reflexionando sobre la relación entre los hábitos de consumo alimentarios y su impacto medioambiental y el cambio climático.</p>	<p>Bajo</p>	<p>Debido al estado de alarma se ha paralizado propuestas de sensibilización</p>	<p>Retomar propuestas para el próximo curso</p>
<p>8º Mejora del clima del comedor: Favorecer la autonomía del alumnado, para contribuir a generar un ambiente armonioso, tranquilo y relajado.</p>	<p>Medio Ha aumentado el grado de autonomía del alumnado</p>	<p>Aún persiste un clima ruidoso</p>	<p>Continuar incluyendo medidas que favorezcan la autonomía y contribuyan a un mejor clima</p>

Horario Comedor:

Desde las 13 h. hasta las 15 h.

Se utiliza por 219 (aproximadamente) alumnos con carácter fijo y algunos más con carácter eventual.

Personal: una cocinera, una ayudante a tiempo completo, dos ayudantes con jornada parcial y diez educadoras.

La empresa que presta sus servicios continúa siendo la misma que en años anteriores: “La Madrigaleña”.

El servicio se presta desde el primer día lectivo del curso y finalizan el último día lectivo del mismo.

Los trabajos y competencias derivadas del seguimiento del servicio de comedor se abordan desde la comisión de comedor integrada por representantes de las familias y del profesorado.